



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนคอนสารวิทยาคม
อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ เป็นเอกสารสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารดังกล่าวจะเป็นประโยชน์เพื่อใช้ในการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนคอนสารวิทยาคม

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร..... | ก |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน | |
| ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป..... | ๑ |
| ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา..... | ๑ |
| ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน..... | ๓ |
| ๑.๔ ทิศทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา..... | ๕ |
| ๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา..... | ๗ |
| ๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)..... | ๙ |
| ๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา..... | ๑๓ |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | |
| ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน..... | ๑๕ |
| ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ..... | ๑๘ |
| ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..... | ๑๙ |
| ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ | |
| ๓.๑ จุดเด่นของสถานศึกษา..... | ๒๓ |
| ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา..... | ๒๔ |
| ๓.๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต..... | ๒๔ |
| ๓.๔ ความต้องการและการช่วยเหลือ..... | ๒๕ |
| ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก..... | ๒๖ |
| ๔.๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | |
| ๔.๒ สรุปผลแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ | |
| ๔.๓ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | |
| ๔.๔ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | |

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนคอนสารวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๐ หมู่ ๑ ตำบลทุ่งนาเลา อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหารจำนวน ๓ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง จำนวน ๙๑ คน และมีผู้เรียน จำนวน ๑,๔๕๗ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพ ภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลดังนี้

| ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ดี (ระดับ ๓) |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ (ระดับ ๔) |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี (ระดับ ๓) |

๒. ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี คิดคำนวณ ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงานได้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดี มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีจิตสาธารณะร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความ ปลอดภัย ส่งเสริมและสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ฝึกกระบวนการคิด

และลงมือปฏิบัติจริง นำวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC รวมถึงร่วมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับองค์กรภายนอกและชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน ผลจากพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เช่น เข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ และได้รับรางวัล ๑๑ เหรียญทอง ๔ เหรียญเงิน ๔ เหรียญทองแดง รางวัลชมเชย นักออกแบบรุ่นเยาว์ ๑ ใน ๑๒ คน ระดับประเทศ

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลได้ดี
๒. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย มีการปรับภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ ร่วมอนุรักษ์สภาพแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
๔. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ
๕. โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น
๒. ยกระดับคุณภาพครูให้ปฏิบัติงานเชิงรุก
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. โครงการที่ ๑ พัฒนาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โครงการที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (IEP)
๓. โครงการที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิต (SMP)
๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
๒. โครงการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๔. โครงการสัมพันธ์ผู้ปกครองเครือข่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการที่ ๑ โครงการเสริมสร้างระบบงาน

โครงการที่ ๒ โครงการเสริมสร้างความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย ปศพพ.

โครงการที่ ๒ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

โครงการที่ ๓ โครงการทัศนศึกษา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนคอนสารวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๐ หมู่ ๑ ถนน ชุมแพ - หล่มสัก ตำบลทุ่งนาเลา อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๘๐ โทรศัพท์ ๐-๔๔๘๗-๖๑๗๗ โทรสาร ๐-๔๔๘๗-๖๑๗๗ e-mail : khonsanschool@hotmail.com website : <http://www.ks.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพื้นที่ทั้งหมด ๖๓ ไร่ ๑๓.๗ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๑ ตำบล คือ ตำบลทุ่งนาเลา และมีโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านนาวงเดือน โรงเรียนน้ำพุหินลาด โรงเรียนบ้านนาเกาะ โรงเรียนบ้านโนนหัวนาและโรงเรียนบ้านน้ำอุ่น

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

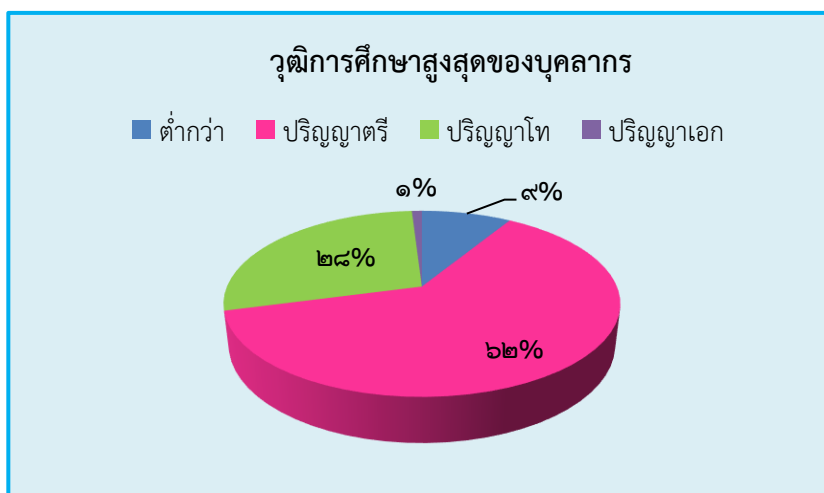
๑.๒.๑ จำนวนบุคลากร

| ตำแหน่ง | จำนวน (คน) |
|--------------------------------------------------|------------|
| ผู้บริหาร | ๓ |
| ครู | ๗๔ |
| พนักงานราชการ | ๗ |
| ลูกจ้างชั่วคราว (ครู) | ๒ |
| ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน | ๑ |
| เจ้าหน้าที่ธุรการ | ๑ |
| ครูต่างชาติ | ๓ |
| ลูกจ้างประจำ | ๓ |
| ลูกจ้างชั่วคราว (ยาม/นักรการ/พนักงานทำความสะอาด) | ๖ |
| รวม | ๑๐๐ |

๑.๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| วุฒิการศึกษา สูงสุด | ต่ำกว่า ปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญา เอก | รวมทั้งสิ้น (คน) |
|------------------------|----------------------|-----------|----------|---------------|---------------------|
| จำนวน (คน) | ๙ | ๖๒ | ๒๘ | ๑ | ๑๐๐ |

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๓



๑.๒.๓ ตำแหน่ง/วิทยฐานะ

| ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ | ครูผู้ช่วย | ครู | ครูชำนาญการ | ครูชำนาญการ พิเศษ | รวมทั้งสิ้น (คน) |
|----------------------|------------|-----|-------------|----------------------|---------------------|
| จำนวน (คน) | ๗ | ๒๘ | ๑๗ | ๒๖ | ๗๘ |

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๓



๑.๒.๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

| สาขาวิชา | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) |
|-----------------------|------------|--------------------------------------------------------------|
| ๑. บริหารการศึกษา | ๓ | - |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๑๕ | ๑๔ |
| ๓. วิทยาศาสตร์ | ๑๗ | ๑๔ |
| ๔. ภาษาไทย | ๑๐ | ๑๒ |
| ๕. ภาษาอังกฤษ | ๑๕ | ๑๐ |
| ๖. สังคมศึกษาฯ | ๑๒ | ๑๗ |
| ๗. การงานอาชีพ | ๓ | ๓๑ |
| ๘. ศิลปะ | ๕ | ๑๔ |
| ๙. เทคโนโลยี | ๓ | ๒๔ |
| ๙. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔ | ๒๐ |
| ๑๐. การแนะแนว | ๑ | ๑๘ |

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

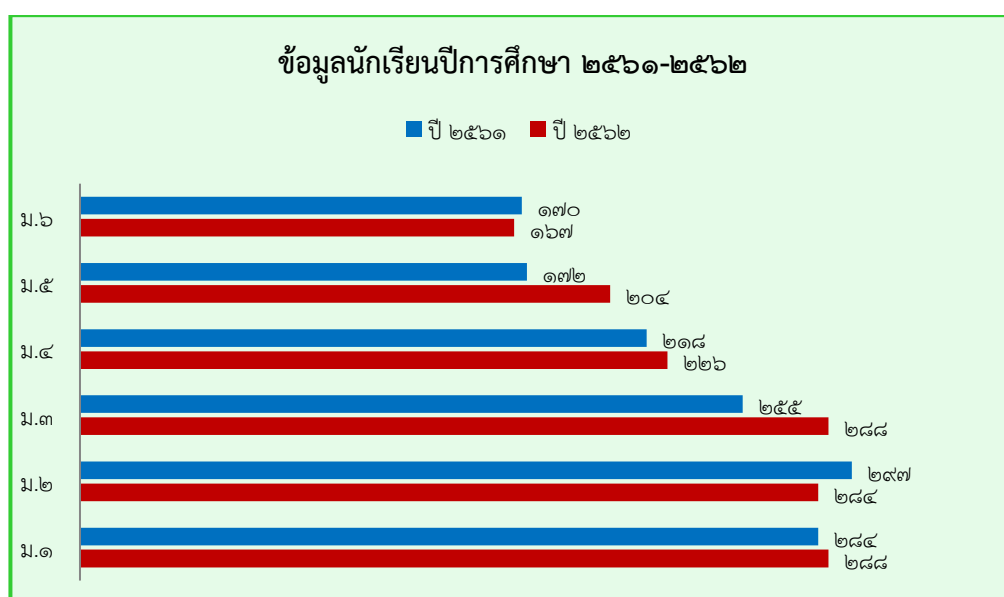
๑.๓.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๑,๓๙๖ คน

| ระดับชั้นเรียน | | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | ม.๔ | ม.๕ | ม.๖ | รวม |
|----------------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| จำนวนห้อง | | ๘ | ๘ | ๘ | ๗ | ๗ | ๗ | ๔๕ |
| เพศ | ชาย | ๑๒๒ | ๑๔๔ | ๑๐๕ | ๙๐ | ๕๖ | ๖๘ | ๕๘๕ |
| | หญิง | ๑๖๒ | ๑๕๓ | ๑๕๐ | ๑๒๘ | ๑๑๖ | ๑๐๒ | ๘๑๑ |
| รวม | | ๒๘๔ | ๒๙๗ | ๒๕๕ | ๒๑๘ | ๑๗๒ | ๑๗๐ | ๑,๓๙๖ |
| เฉลี่ยต่อห้อง | | ๓๕:๑ | ๓๗:๑ | ๓๑:๑ | ๓๑:๑ | ๒๕:๑ | ๒๔:๑ | |

๑.๓.๒ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑,๔๕๗ คน

| ระดับชั้นเรียน | | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | ม.๔ | ม.๕ | ม.๖ | รวม |
|----------------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| จำนวนห้อง | | ๘ | ๘ | ๘ | ๗ | ๗ | ๗ | ๔๕ |
| เพศ | ชาย | ๑๓๓ | ๑๒๔ | ๑๓๕ | ๗๖ | ๘๔ | ๕๖ | ๖๐๘ |
| | หญิง | ๑๕๕ | ๑๖๐ | ๑๕๓ | ๑๕๐ | ๑๒๐ | ๑๑๑ | ๘๔๙ |
| รวม | | ๒๘๘ | ๒๘๔ | ๒๘๘ | ๒๒๖ | ๒๐๔ | ๑๖๗ | ๑,๔๕๗ |
| เฉลี่ยต่อห้อง | | ๓๖:๑ | ๓๕:๑ | ๓๖:๑ | ๓๒:๑ | ๒๙:๑ | ๒๓:๑ | |

ข้อมูล DMC ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒



๑.๔ ทิศทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๔.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนคอนสารวิทยาคม สร้างคนดีมีคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๒

๑.๔.๒ พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ยกระดับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- บริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๔.๓ เป้าประสงค์ (Goals)

๑. หลักสูตรสถานศึกษามีมาตรฐาน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นเป็นที่ยอมรับของชุมชน
๒. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเป็นธรรม
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. มีระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. พัฒนา ดูแล รักษา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมเป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ให้เกิดความยั่งยืน
๖. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ สำนึกในความเป็นไทย ดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนวิถีชีวิตประชาธิปไตย เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและพลโลก

๑.๔.๔ กลยุทธ์ (Strategy)

๑. พัฒนาความรู้ความสามารถนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ควบคู่ไปกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้อย่างหลากหลาย บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๔. แสวงหาความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ชุมชน และองค์กรภายนอก ร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๔.๕ ปรัชญา (School Philosophies)

สถาบันการศึกษาเป็นแหล่งพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

๑.๔.๖ เอกลักษณ์ (School Uniqueness) : บรรยากาศดี มีคุณธรรม

๑.๔.๗ อัตลักษณ์ (Identity) : ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย

๑.๔.๘ ค่านิยม (Core Value) : มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตสาธารณะ

๑.๔.๙ วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture) : มีกัลยาณมิตร

๑.๔.๑๐ ตราประจำโรงเรียน



เป็นโล่บรรจุตัวอักษร ค.ส. บนโล่มีรัศมีของแสงอาทิตย์ ภายใต้โล่มีตัวหนังสือชื่อโรงเรียน *คอนสารวิทยาคม*

๑.๔.๑๑ สีประจำโรงเรียน “แดง-เทา”

สีแดง เป็นสีที่ให้ความอบอุ่น โลกโผน เป็นสง่า มั่นคงและเชื่อมั่นในตนเอง

สีเทา เป็นสีแห่งปัญญา สีแห่งความสงบ สีแห่งความสามัคคี กลมเกลียว

เป็นสีที่ไว้วางใจได้

๑.๔.๑๒ คติพจน์ประจำโรงเรียน : นตฺถิ ปัญญา สมาอาภา แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี

๑.๔.๑๓ คำขวัญประจำโรงเรียน : ประพฤติดี มีปัญญา สามัคคี มีวินัย

๑.๔.๑๔ อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

๑) อาคารเรียนถาวร

| | |
|-------------------|------------------|
| อาคาร ๑ (สีฟ้า) | อาคารโรงฝึกงาน ๑ |
| อาคาร ๒ (สีม่วง) | อาคารโรงฝึกงาน ๒ |
| อาคาร ๓ (สีเขียว) | อาคารโรงฝึกงาน ๓ |
| อาคาร ๔ (สีส้ม) | อาคารโรงฝึกงาน ๔ |

๒) แหล่งเรียนรู้ภายใน

ห้องสมุดโรงเรียน

ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระฯ

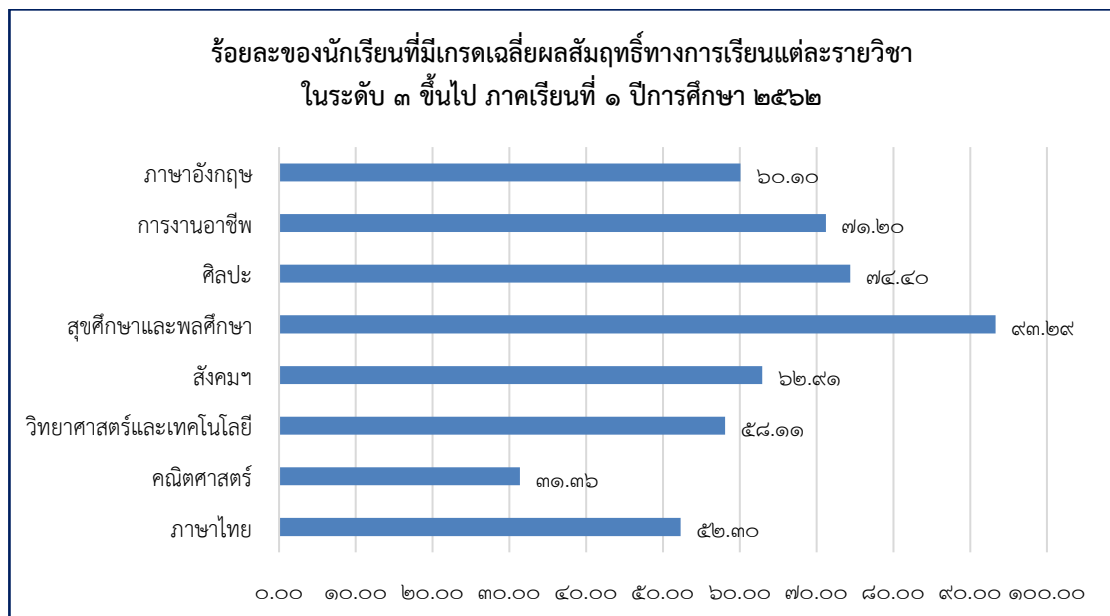
ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- การทำปุ๋ยหมักจากขยะใบไม้แห้ง
- การทำน้ำหมักชีวภาพจากผลไม้
- โรงเพาะเห็ด

๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

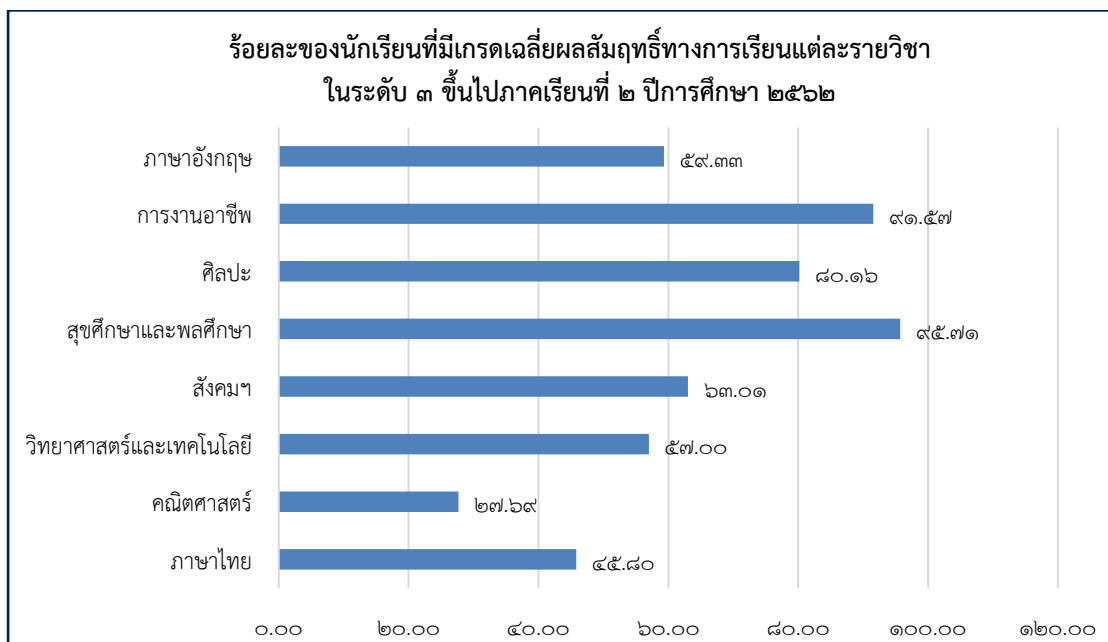
๑.๕.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|---------------------------------|--------|----------------------------|-------|-----------------|------------|
| ระดับชั้น | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี | สังคมฯ | สุขศึกษา และพล ศึกษา | ศิลปะ | การงาน อาชีพ | ภาษาอังกฤษ |
| ม.๑ | ๕๐.๓๑ | ๔๑.๐๓ | ๗๓.๒๑ | ๕๕.๐๒ | ๙๕.๓๘ | ๙๗.๖๑ | ๗๒.๖๕ | ๖๓.๗๒ |
| ม.๒ | ๕๒.๐๒ | ๒๒.๒๐ | ๔๓.๖๖ | ๗๒.๒๑ | ๙๐.๙๑ | ๔๖.๑๕ | ๗๙.๔๘ | ๔๘.๖๗ |
| ม.๓ | ๕๐.๘๕ | ๑๘.๐๔ | ๕๓.๐๐ | ๔๒.๖๒ | ๘๘.๘๗ | ๖๐.๙๖ | ๕๖.๐๙ | ๔๙.๖๑ |
| ม.๔ | ๓๙.๐๖ | ๓๓.๑๗ | ๕๗.๘๗ | ๘๐.๑๗ | ๘๘.๓๑ | ๙๑.๗๖ | ๘๔.๔๔ | ๖๗.๐๓ |
| ม.๕ | ๖๙.๗๖ | ๔๑.๗๙ | ๕๖.๕๔ | ๗๕.๔๓ | ๙๗.๘๐ | ๖๘.๔๗ | ๘๕.๒๖ | ๗๖.๐๔ |
| ม.๖ | ๖๐.๓๒ | ๕๐.๖๒ | ๕๓.๘๐ | ๗๕.๑๕ | ๙๙.๖๘ | ๘๖.๒๓ | ๖๘.๕๒ | ๕๘.๔๓ |
| รวมเฉลี่ย | ๕๒.๓๐ | ๓๑.๓๖ | ๕๘.๑๑ | ๖๒.๙๑ | ๙๓.๒๙ | ๗๔.๔๐ | ๗๑.๒๐ | ๖๐.๑๐ |



๑.๕.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

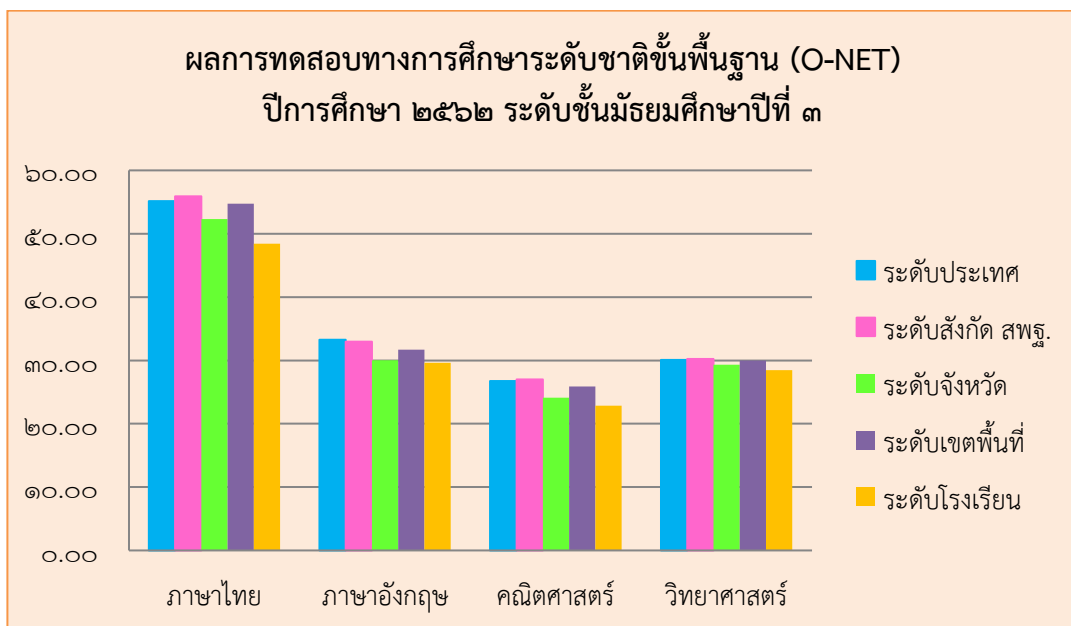
| ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|-----------------------------|--------|------------------------|-------|-----------------|------------|
| ระดับชั้น | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | สังคมฯ | สุขศึกษา และพลศึกษา | ศิลปะ | การงาน อาชีพ | ภาษาอังกฤษ |
| ม.๑ | ๕๓.๑๔ | ๒๗.๑๘ | ๕๕.๕๗ | ๖๕.๒๓ | ๙๗.๒๑ | ๘๖.๔๑ | ๙๓.๓๗ | ๖๔.๗๗ |
| ม.๒ | ๕๖.๐๕ | ๒๗.๑๔ | ๕๐.๓๐ | ๖๒.๘๓ | ๙๗.๐๑ | ๖๑.๖๕ | ๘๗.๖๑ | ๕๐.๓๒ |
| ม.๓ | ๔๔.๑๐ | ๑๐.๐๗ | ๕๘.๐๑ | ๔๕.๙๘ | ๘๙.๖๔ | ๖๖.๙๐ | ๗๙.๗๐ | ๕๔.๑๑ |
| ม.๔ | ๒๙.๓๗ | ๓๕.๔๒ | ๕๕.๖๓ | ๗๗.๕๘ | ๙๒.๓๑ | ๘๘.๖๖ | ๘๕.๘๓ | ๖๕.๐๘ |
| ม.๕ | ๔๔.๕๐ | ๓๓.๕๔ | ๖๘.๑๕ | ๘๒.๗๓ | ๙๙.๒๖ | ๘๙.๕๐ | ๑๔๒.๘๖ | ๖๒.๑๔ |
| ม.๖ | ๔๕.๒๑ | ๖๒.๓๕ | ๕๘.๕๖ | ๖๐.๖๓ | ๙๙.๖๘ | ๙๙.๔๐ | ๘๐.๑๖ | ๖๒.๐๘ |
| รวมเฉลี่ย | ๔๕.๘๐ | ๒๗.๖๙ | ๕๗.๐๐ | ๖๓.๐๑ | ๙๕.๗๑ | ๘๐.๑๖ | ๙๑.๕๗ | ๕๙.๓๓ |



๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

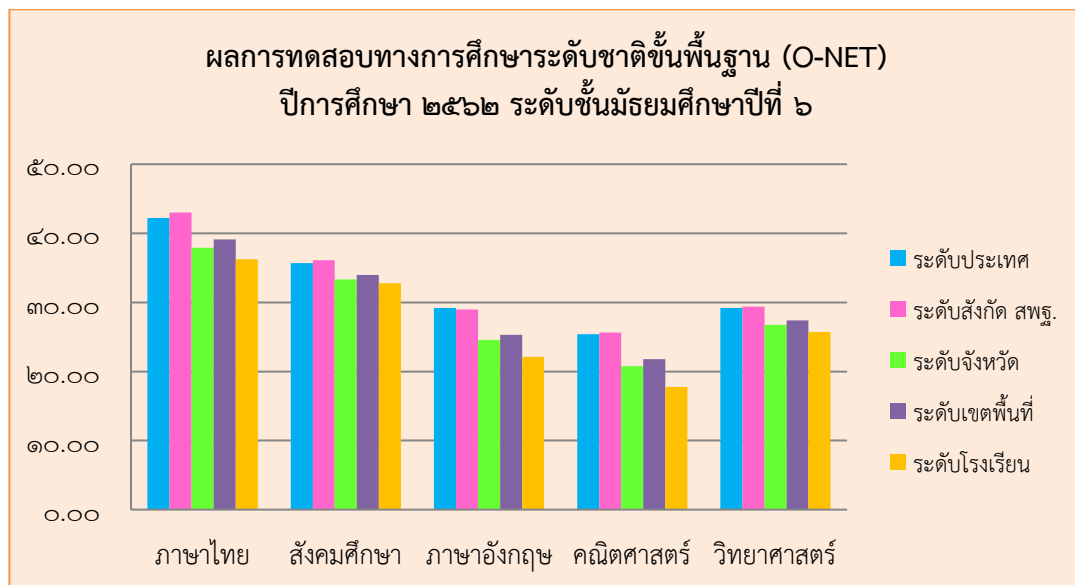
๑.๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|------------|-------------|
| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ |
| ระดับประเทศ | ๕๕.๑๔ | ๓๓.๒๕ | ๒๖.๗๓ | ๓๐.๐๗ |
| ระดับสังกัด สพฐ. | ๕๕.๙๑ | ๓๒.๙๘ | ๒๖.๙๘ | ๓๐.๒๒ |
| ระดับจังหวัด | ๕๒.๓๓ | ๓๐.๐๓ | ๒๔.๑๓ | ๒๙.๓๒ |
| ระดับเขตพื้นที่ | ๕๔.๗๔ | ๓๑.๗๑ | ๒๕.๘๗ | ๒๙.๙๗ |
| ระดับโรงเรียน | ๔๘.๔๒ | ๒๙.๖๔ | ๒๒.๘๓ | ๒๘.๔๕ |



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

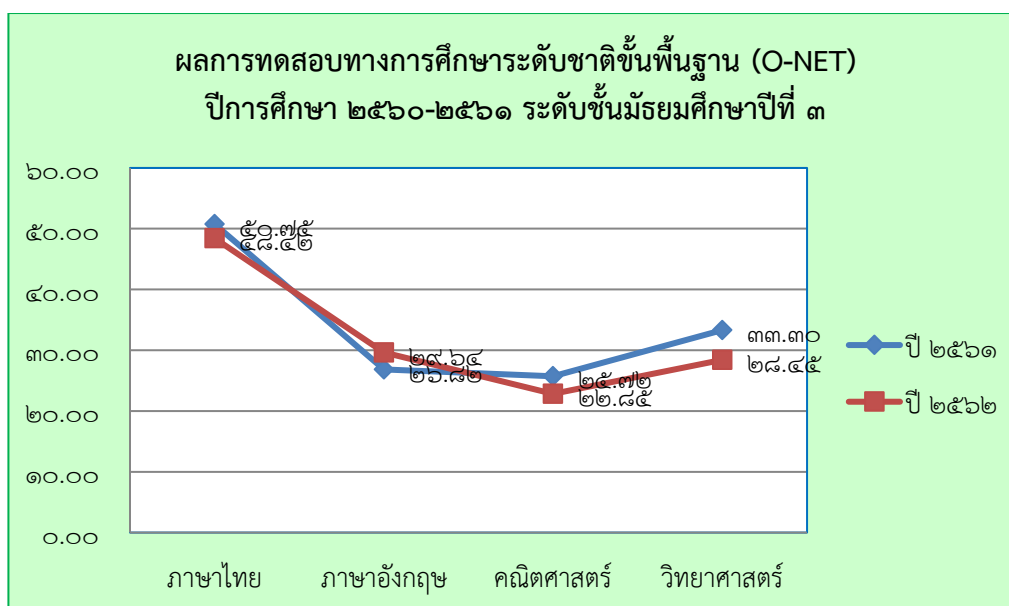
| ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|------------|------------|-------------|
| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | สังคมศึกษา | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ |
| ระดับประเทศ | ๔๒.๒๑ | ๓๕.๗๐ | ๒๙.๒๐ | ๒๕.๔๑ | ๒๙.๒๐ |
| ระดับสังกัด สพฐ. | ๔๓.๐๒ | ๓๖.๑๐ | ๒๘.๙๗ | ๒๕.๖๒ | ๒๙.๔๐ |
| ระดับจังหวัด | ๓๗.๙๓ | ๓๓.๓๓ | ๒๔.๕๖ | ๒๐.๗๕ | ๒๖.๗๕ |
| ระดับเขตพื้นที่ | ๓๙.๑๒ | ๓๓.๙๗ | ๒๕.๒๙ | ๒๑.๘๐ | ๒๗.๓๘ |
| ระดับโรงเรียน | ๓๖.๒๓ | ๓๒.๗๘ | ๒๒.๑๐ | ๑๗.๗๔ | ๒๕.๗๓ |



๑.๖.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

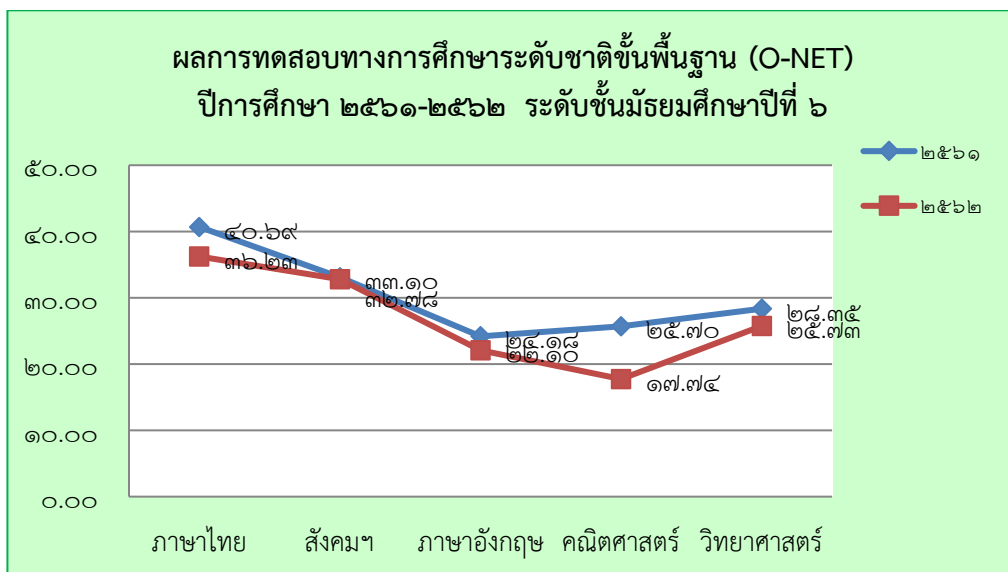
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|-------|------------------------|-----------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | | | | |
| รายวิชา | ปีการศึกษา | | ผลต่าง ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒ | หมายเหตุ |
| | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๒ | | |
| ภาษาไทย | ๕๐.๗๕ | ๔๘.๔๒ | -๒.๓๓ | ลดลง |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๖.๘๒ | ๒๙.๖๔ | +๒.๘๒ | เพิ่มขึ้น |
| คณิตศาสตร์ | ๒๕.๗๒ | ๒๒.๘๕ | -๒.๘๗ | ลดลง |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๓.๓๐ | ๒๘.๔๕ | -๔.๘๕ | ลดลง |
| คะแนนเฉลี่ยรวม | ๓๔.๑๕ | ๓๒.๓๔ | -๑.๘๑ | ลดลง |



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

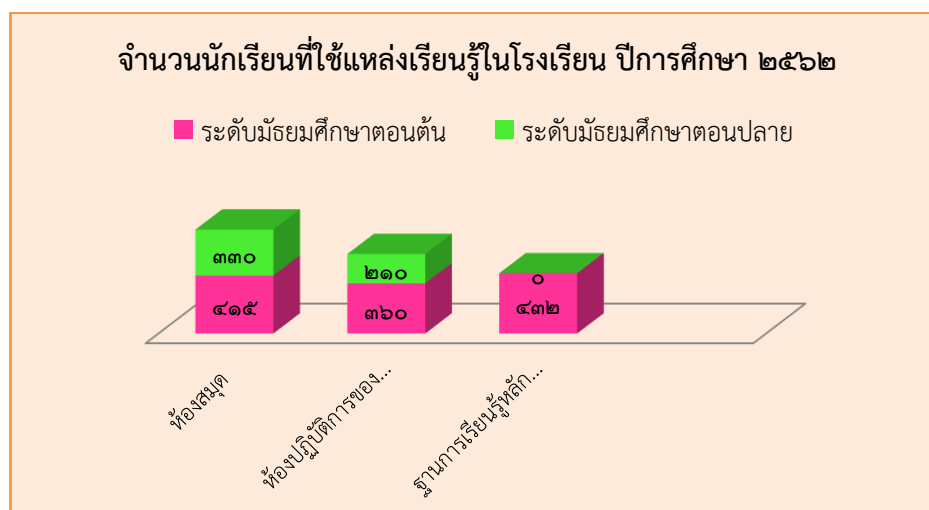
| ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|-------|------------------------|----------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | | | | |
| รายวิชา | ปีการศึกษา | | ผลต่าง ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒ | หมายเหตุ |
| | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๒ | | |
| ภาษาไทย | ๔๐.๖๙ | ๓๖.๒๓ | -๔.๔๖ | ลดลง |
| สังคมฯ | ๓๓.๑๐ | ๓๒.๗๘ | -๐.๓๒ | ลดลง |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๔.๑๘ | ๒๒.๑๐ | -๒.๐๘ | ลดลง |
| คณิตศาสตร์ | ๒๕.๗๐ | ๑๗.๗๔ | -๗.๙๖ | ลดลง |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๘.๓๕ | ๒๕.๗๓ | -๒.๖๒ | ลดลง |
| คะแนนเฉลี่ยรวม | ๓๐.๔๐ | ๒๖.๙๒ | -๓.๔๘ | ลดลง |



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

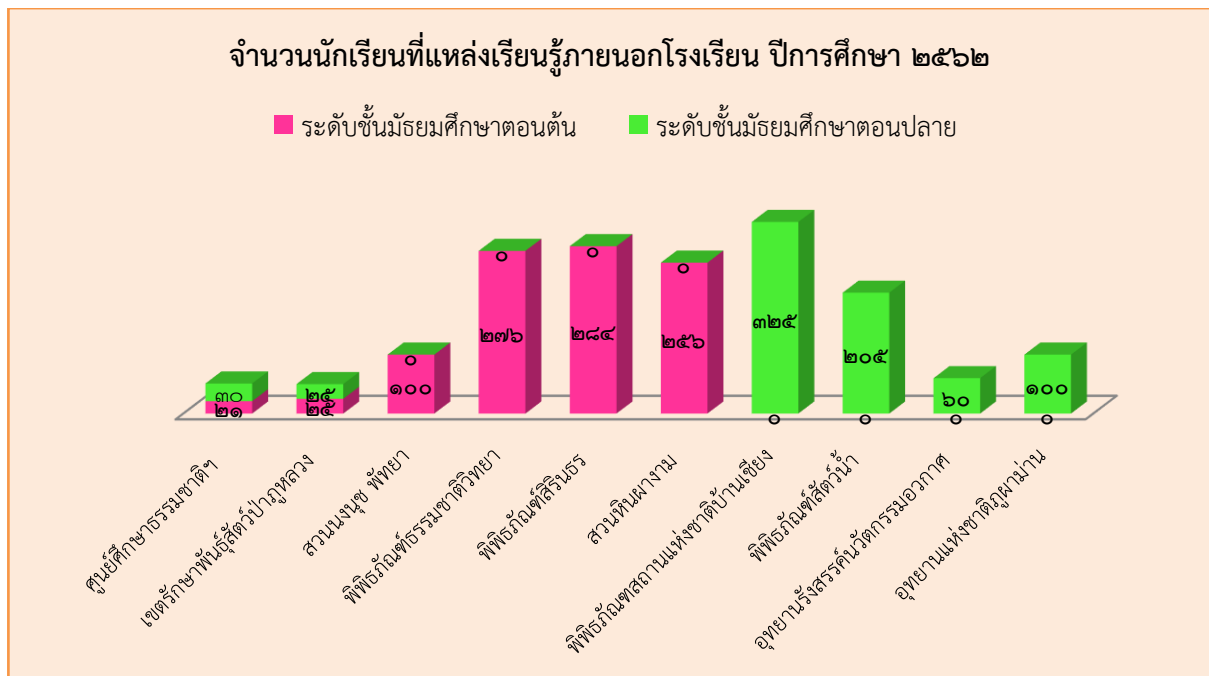
๑.๗.๑ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ชื่อแหล่งเรียนรู้ | จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้ (คน) | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น | ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย |
| ๑. ห้องสมุด | ๔๑๕ | ๓๓๐ |
| ๒. ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระฯ | ๓๖๐ | ๒๑๐ |
| ๓. ฐานการเรียนรู้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง | ๔๓๒ | - |



๑.๗.๒ จำนวนนักเรียนที่แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ชื่อแหล่งเรียนรู้ | จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้ (คน) | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น | ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย |
| ๑. ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าห้วยกุ่ม | ๒๑ | ๓๐ |
| ๒. เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าภูหลวง | ๒๕ | ๒๕ |
| ๓. สวนนงนุช พัทยา | ๑๐๐ | - |
| ๔. พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา (ขอนแก่น) | ๒๗๖ | - |
| ๕. พิพิธภัณฑ์สิรินธร (พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์) | ๒๘๔ | - |
| ๖. สวนหินผางาม (ขุนหมิงเมืองเลย) | ๒๕๖ | - |
| ๗. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติบ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี | - | ๓๒๕ |
| ๘. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ จังหวัดหนองคาย | - | ๒๐๕ |
| ๙. อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ จังหวัดชลบุรี | - | ๖๐ |
| ๑๐. อุทยานแห่งชาติภูผาม่าน | - | ๑๐๐ |



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ดี (ระดับ ๓) |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ (ระดับ ๔) |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี (ระดับ ๓) |

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ...ดี...

๑. วิธีการพัฒนา/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคอนสารวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาเป็นหลัก การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ STEM มาบูรณาการ และเน้นเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและสถานศึกษายังมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ให้ตรงตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยของยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำขนมไทย การผลิตของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะด้านต่างๆ เช่น ค่ายห้องเรียนพิเศษ ค่ายภาษา ค่ายเสริมทักษะอาชีพ ค่ายศิลปะ ค่ายสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนคอนสารวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกรักการอ่าน โครงการห้องเรียนพิเศษ ค่าย English camp ค่ายคณิตศาสตร์ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้อิง ๘ กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานการงานอาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการประกวดสิ่งประดิษฐ์แนวสะเต็ม และการประกวดโครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ จัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพและจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนคอนสารวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔ วปร. กิจกรรม นศท.จิตอาสา กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกีฬาภายใน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันกีฬาภายใน การจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของสาธารณสุข จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม กิจกรรมตรวจสารเสพติดในปัสสาวะ (Urine Tests) ค่ายเยาวชนอาสาต้านยาเสพติด อบรมป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การจัดการเรียนรู้เพศวิถี กิจกรรมชมรม To Be Number one จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา ปลูกป่า การคัดแยกขยะ กิจกรรม ๕R

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี คิดคำนวณใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดี มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีจิตสาธารณะร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๓. จุดเด่น

๓.๑ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย มีการปรับภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ ร่วมอนุรักษ์สภาพแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

๔.๒ ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ให้สูงขึ้น

๔.๓ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้น เน้นทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิดขั้นสูง โดยเฉพาะคิดสังเคราะห์เพื่อสรุปองค์ความรู้ คิดแก้ปัญหาจากสถานการณ์ในชีวิต คิดสร้างสรรค์เพื่อนำเสนอผลงานร่วมกับเพื่อนในห้องเรียน นอกห้องเรียนและโรงเรียนอื่นๆ ด้วยวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เพื่อเป็นฐานสำคัญในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โครงการที่ ๑ พัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการที่ ๒ พัฒนาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงการที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (IEP)

โครงการที่ ๔ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิต (SMP)

โครงการที่ ๕ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๕.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โครงการที่ ๑ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการที่ ๓ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

โครงการที่ ๔ โครงการสัมพันธ์ผู้ปกครองเครือข่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ...ดีเลิศ...

๑. วิธีการพัฒนา/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการและเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๓ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

๒.๕ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒.๖ โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา รวมถึงส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๓ การประเมินและติดตามงานยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนและขาดความต่อเนื่องในบางงาน

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนางานบุคคล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ...ดี...

๑. วิธีการพัฒนา/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล อีกทั้งได้รับการพัฒนาในด้านการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพ ความเป็นสากล มีการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนด เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบริหารจัดการ การเรียนการสอนร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ในเรื่องการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เติบโตตามความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวชี้วัดในทุกรายวิชาพร้อมทั้ง บูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC และการนำวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน การศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ จัดกิจกรรมออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีการฝึกอบรมครูในการจัดทำสื่อให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และนำสื่อที่ผลิตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนเชิงบวกร่วมกับนักเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานแห่งการจัดการเรียนรู้ คือ “การเรียนรู้อย่างมีความสุข” กระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม

๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการวัด และประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ ครูเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม มีการนิเทศติดตาม การเรียนการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ครูมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรวมทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๔ มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับองค์กรภายนอกและชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน

๓. จุดเด่น

๓.๑ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและได้ฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage, Google form, Kahoot ฯลฯ

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

๓.๔ ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย รวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ครูควรให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔.๒ เน้นให้ครูมีพัฒนาวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน

๔.๓ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน ได้ตลอดเวลาทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการที่ ๔ พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม อยู่ในระดับ...ดี...

จุดเด่นของสถานศึกษา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลได้ดี

๑.๒ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย มีการปรับภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ ร่วมอนุรักษ์สภาพแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

๑.๔ ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ และได้รับรางวัล ๑๑ เหรียญทอง ๔ เหรียญเงิน ๔ เหรียญทองแดง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป รวมถึงส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเป็นประจำทุกปี โดยมีการจัดอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเสมอ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน มีระบบติดตาม ประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

| จุดที่ควรพัฒนา | แนวทางการพัฒนา |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน | |
| พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น | สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษา เพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระฯ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานโดยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ ทำเพิ่มสะสมผลงาน โดยให้ครูทุกคนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม |
| ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ | |
| สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา | ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น |
| ๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | |
| ครูควรพัฒนาวิชาชีพหรือ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน | ส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิชาชีพหรือ PLC พัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อการเรียน สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งมีสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะและความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ การเตรียมนักเรียนก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม มุ่งเน้นให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตรในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ทุกรายวิชาให้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมาย

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยหลักของ ๓R ๘C และการจัดบูรณาการสะเต็มศึกษา ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่ โดยการนำผลการประเมินหรือผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น พัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ห้องเรียน ICT และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและทันสมัยยิ่งขึ้น
สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. นโยบายของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนต้อง
ปรับเปลี่ยนอยู่บ่อยครั้ง ทำให้การทำงานอาจไม่เป็นระบบเท่าที่ควร

๒. จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและเพิ่ม
สมรรถนะในการทำงาน